

**Analiza wyników egzaminu maturalnego
w Powiatowym Zespole Nr 3 Szkół Technicznych
i Ogólnokształcących im. por. Stefana Jasieńskiego
w Oświęcimiu**

Analiza wyników egzaminu maturalnego w Powiatowym Zespole Nr 3 Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. por. Stefana Jasińskiego w Oświęcimiu.

W Powiatowym Zespole Nr 3 Szkół Technicznych Ogólnokształcących w Oświęcimiu egzamin maturalny zdawało łącznie we wszystkich typach szkół 259 uczniów. Uczęszczali oni do: Liceum Ogólnokształcącego 123 uczniów, Liceum Profilowanego 45 uczniów i Technikum 91 uczniów.

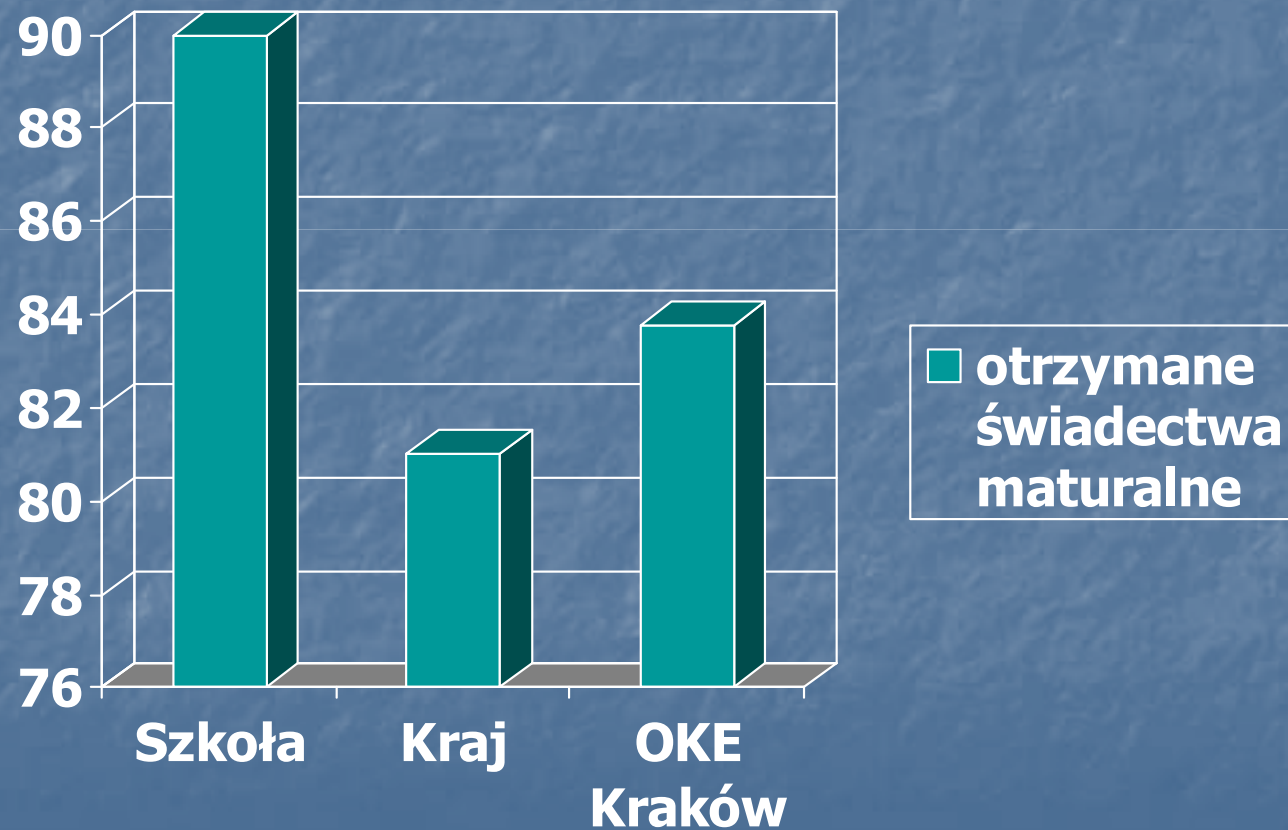
Zdawalność

Na ogólną liczbę 259 zdających we wszystkich typach szkół zdało egzamin z wynikiem pozytywny 233 absolwentów czyli 89,96% (kraj-81%, OKE Kraków-83,78%), w liceum ogólnokształcącym 120 absolwentów czyli 97,56%, liceum profilowanym 36 absolwentów czyli 80,00%, a w technikum 77 absolwentów czyli 84,61%.

Wyniki egzaminu maturalnego 2009 wg poniższych kryteriów

Typ szkoły	LO	LP	T
Szkoła	97,56	84,44	84,61
OKE Kraków	92,00	68,00	70,00
Kraj	90,00	65,00	70,00
Powiat	94,00	70,00	70,00
Woj.małopolskie	92,00	72,00	73,00

Świadectwo maturalne w OKE otrzymało:
83,78% we wszystkich typach szkół,
w Polsce 81%, w szkole 89,96%.



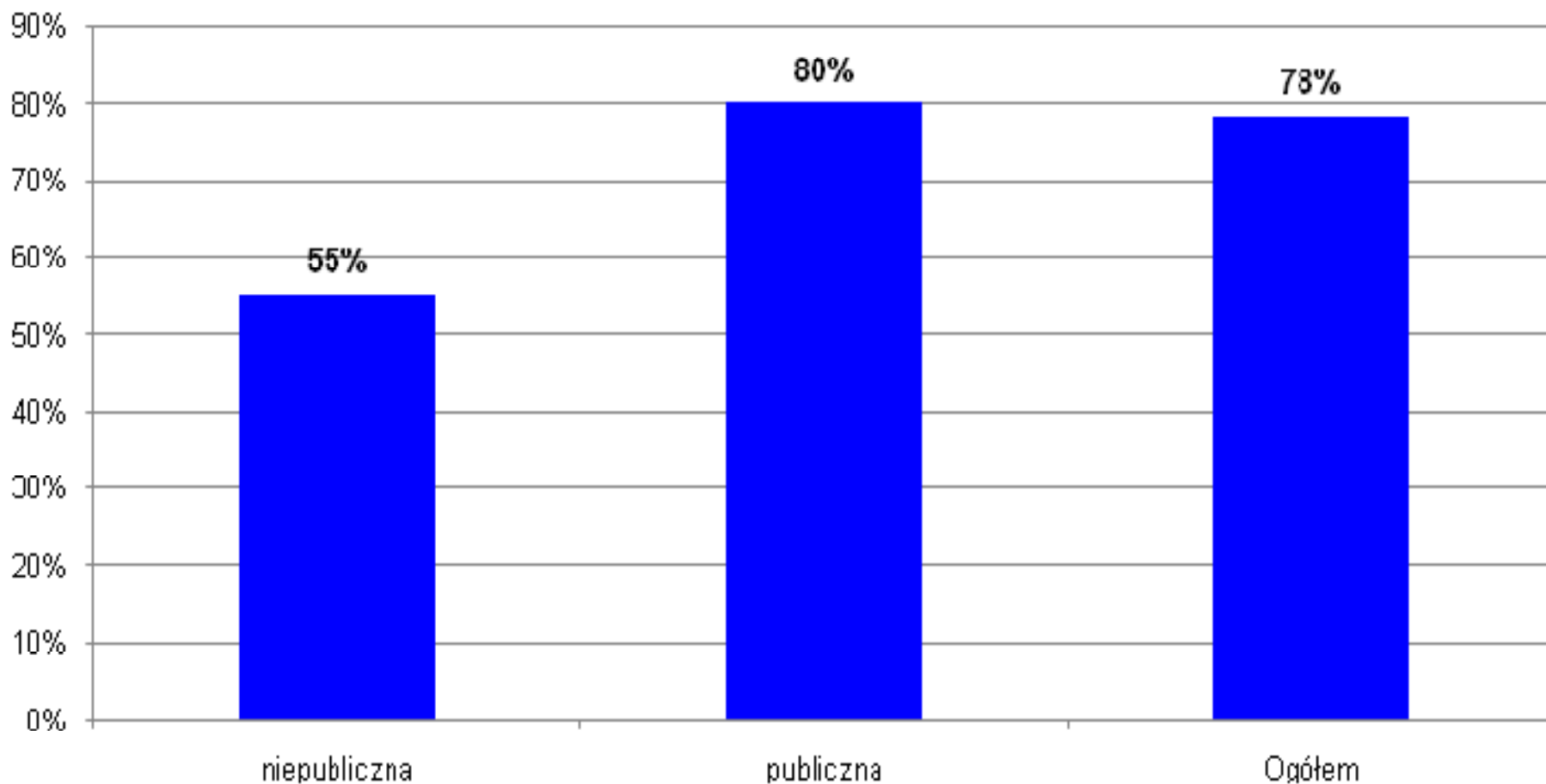
Wyniki egzaminu maturalnego 2009 według wybranych powiatów w województwie małopolskim.

Procent maturzystów w wybranych powiatach województwa małopolskiego i największych miastach, którzy zdali maturę.

Powiat	LO	LP	T
gorlicki	95%	69%	73%
miechowski	95%	68%	59%
myślenicki	94%	94%	75%
olkuski	94%	80%	66%
oświęcimski	94%	70%	70%
m.Kraków	93%	71%	74%

Wyniki egzaminu maturalnego 2009r. w rozbiciu na województwa.





Zdawalność matury w szkołach publicznych i niepublicznych
Różnica między wynikami szkół publicznych i niepublicznych jest spowodowana dużym odsetkiem wśród szkół niepublicznych – uzupełniających szkół dla dorosłych, które statystycznie uzyskują niższe wyniki.

Do egzaminu z języka polskiego na poziomie podstawowym przystąpiło obowiązkowo 256 osób, a na poziomie rozszerzonym 3 zdających z liceum ogólnokształcącego. Najczęściej wybieranym przez zdających językiem obcym był język angielski na poziomie podstawowym zdawało 228, czyli 88,03% a na poziomie rozszerzonym 12 abiturientów czyli 4,63%.

Język niemiecki wybrało do zdawania na poziomie podstawowym 14 abiturientów tj. 5,40%, a język francuski 1 osoba i 4 abiturientów zdawało język rosyjski z liceum profilowanego.

	Poziom	LO	LP	T
j. angielski	PP	101	41	86
j. angielski	PR	11	0	1
j. niemiecki	PP	10	0	4
j. francuski	PP	1	0	0
j. rosyjski	PP	0	4	0

Wybory przedmiotów w części obowiązkowej

W nawiasach podano liczbę abiturientów, którzy nie zdali egzaminu pisemnego z wybranego obowiązkowego przedmiotu.

W szkole najczęściej wybieranym przedmiotem obowiązkowym była geografia we wszystkich typach szkół, następnie wiedza o społeczeństwie, matematyka, biologia.

Przedmiot		LO	LP	T	ogółem	% w szkole
Geografia	PP	44	29 (4)	54	127	49,03
Geografia	PR	3	2	2	7	2,70
Biologia	PP	14	5	0	19	7,33
Biologia	PR	2	0	0	2	0,77
Historia	PP	11	1	1	13	5,01
Historia	PR	5	0	0	5	1,93
Matematyka	PP	8 (1)	5 (2)	11 (2)	24	9,26
Matematyka	PR	2	0	1 (1)	3	1,15
Wos	PP	30	3	16	49	18,91
Wos	PR	4	0	0	4	1,54

Wybieralność w poszczególnych typach szkół przedmiotów w części obowiązkowej egzaminu maturalnego.

Przedmiot	LO		LP		Technikum	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Geografia PP	44	35,77	29	64,44	54	59,34
Geografia PR	3	2,43	2	4,44	2	2,19
Biologia PP	14	11,38	5	11,11	0	0
Biologia PR	2	1,62	0	0	0	0
Historia PP	11	8,94	1	2,22	1	1,09
Historia PR	5	4,06	0	0	0	0
Matematyka PP	8	6,50	5	11,11	13	14,28
Matematyka PR	2	1,62	0	0	1	1,09
WOS PP	30	24,39	3	6,66	16	17,58
WOS PR	4	3,25	0	0	0	0
Informatyka	0	0	0	0	4	1,54

W OKE w Krakowie wśród języków obcych najczęściej wybieranym był język angielski (83 %), następnie język niemiecki (16 %), rosyjski (5 %), francuski, hiszpański, włoski każdy poniżej 1%.

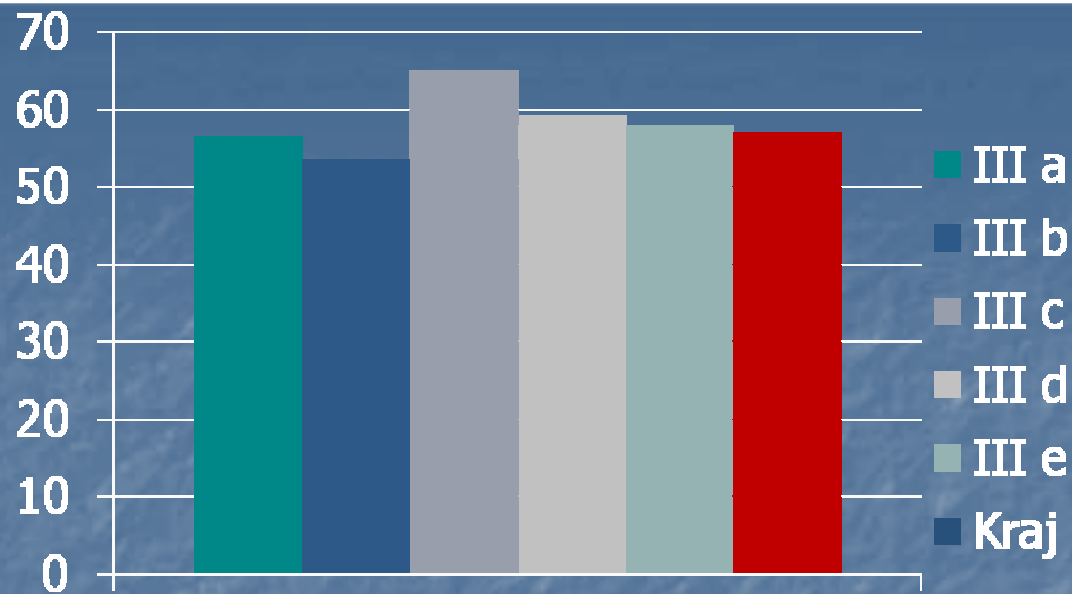
Wśród przedmiotów obowiązkowych do wyboru najczęściej wybierane były :

- geografia (37 %)
- wiedza o społeczeństwie (20 %)
- biologia (17 %)
- matematyka (15 %)
- historia (6 %)

W szkole wybieralność przedmiotów obowiązkowych w zasadzie nie odbiegała od rozkładu w OKE , najwięcej abiturientów zdawało geografię, wiedzę o społeczeństwie, następnie matematykę i biologię.

Średni wynik egzaminów zdawanych jako obowiązkowe z uwzględnieniem typów szkół.

Przed.	Szkoła			OKE WOJ.MAŁOPOLSKIE			Kraj		
	LO	LP	T	LO	LP	T	LO	LP	T
j.polski PP	58,43 % %	49,43 %	51%	59,5%	50,2 %	49,7%	57 %	46%	46%
j.polski PR	69%			72,4%			65 %		



wyniki w LO

W roku ubiegłym wynik średni wynosił 61%, zatem nastąpił spadek o 2,57 %. Wyniki uczniów klas LO według standardowej dziewiątki.

Stopień skali	Ilość uczniów %
1. Najniższy	0
2. Bardzo niski	0
3. Niski	6%
4. Niżej średni	14%
5. Średni	21%
6. Wyżej średni	33%
7. Wysoki	20%
8. Bardzo wysoki	4%
9. Najwyższy	2%

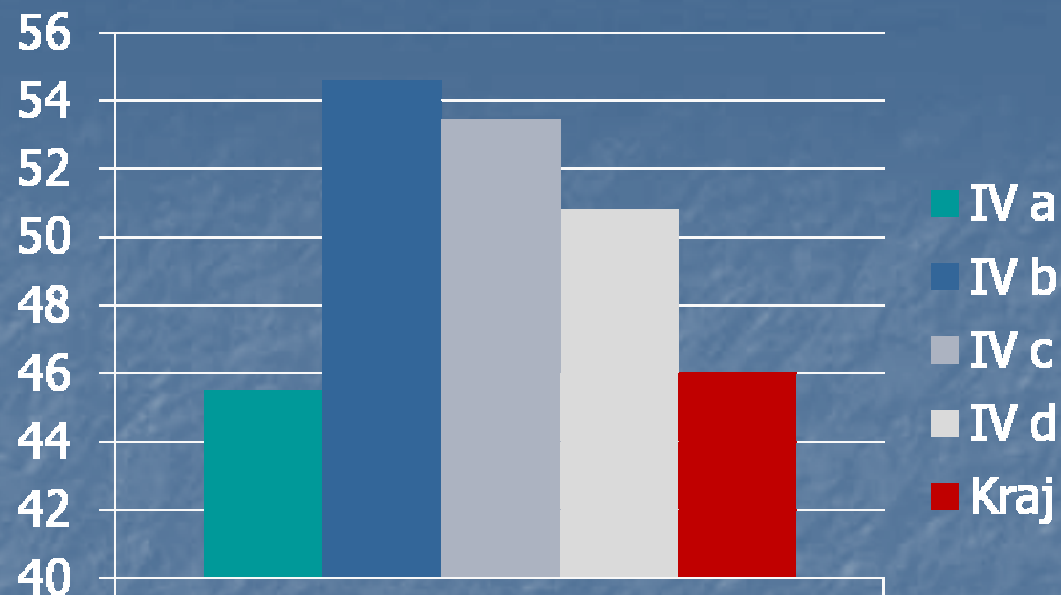
Część I – czytanie ze zrozumieniem Prawidłowe odpowiedzi w %

Zad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
%	2(48) 1(49)	79	88	93	2(83) 1(16)	50	2(90) 1(4)	2(24) 1(68)	2(47) 1(36)	2(95) 1(3)	59	71	2(60) 1(38)

Część II – pisanie własnego tekstu:

Średnia klas LO za zadanie 14 sprawdzające umiejętność pisania wypracowania wyniosła 25,6 pkt. Co stanowi 51,2% w roku 2008 średnia ta wyniosła 59%

klasa	punkty
IIIA	24,54
IIIB	23,66
IIIC	30,15
IIID	25,5
IIIE	25,2
ŚR.	25,6 (51,2%)



wyniki technikum

W roku ubiegłym wynik średni wynosił 45%,
zatem nastąpił wzrost o 6%

Wyniki uczniów klas T według standardowej
dziewiątki.

Stopień skali	Ilość uczniów %
1. Najniższy	0
2. Bardzo niski	10%
3. Niski	24%
4. Niżej średni	16%
5. Średni	16%
6. Wyżej średni	21%
7. Wysoki	8%
8. Bardzo wysoki	2%
9. Najwyższy	2%

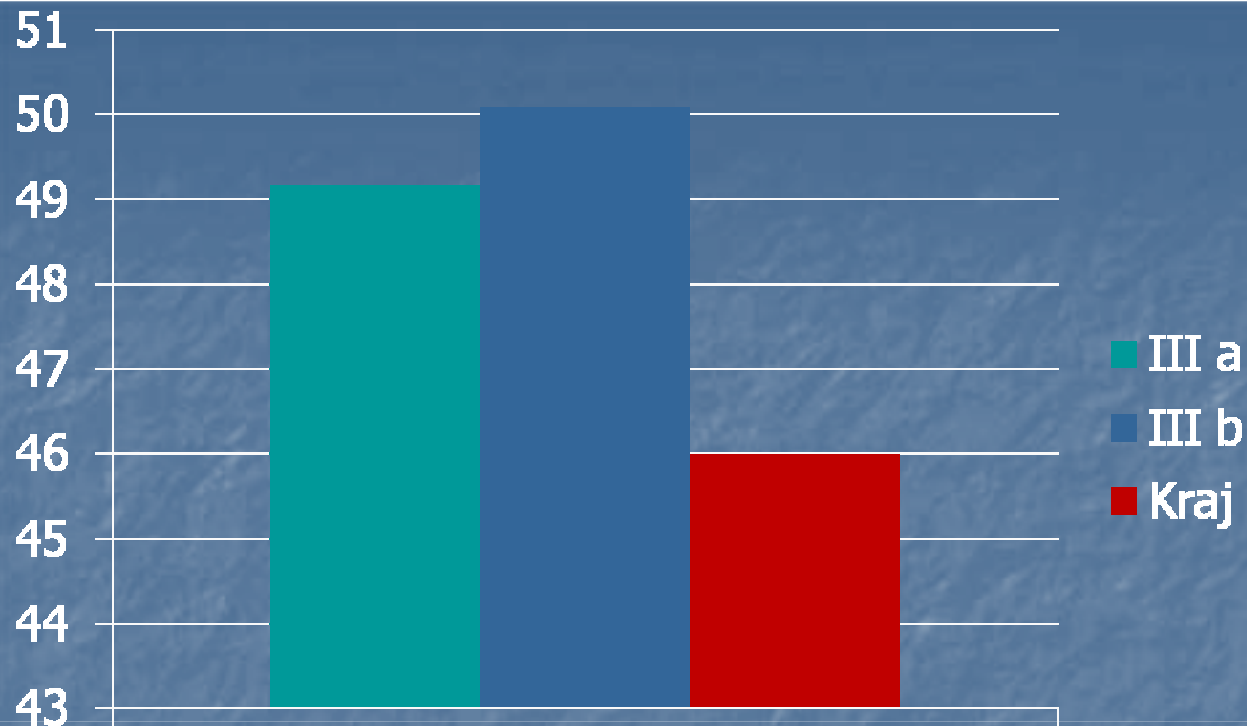
Część I – czytanie ze zrozumieniem Prawidłowe odpowiedzi w %

Zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
%	2(43) 1(50)	82	89	88	2(84) 1(11)	52	2(90) 1(3)	2(12) 1(63)	2(36) 1(42)	2(91) 1(7)	54	73	2(62) 1(35)

Część II – pisanie własnego tekstu:

klasa	punkty
IVA	17,3
IVB	22,9
IVC	22,1
IVD	21,2
ŚR.	20,8 (41,6%)

Średnia klas T za zadanie 14 sprawdzające umiejętność pisania wypracowania wyniosła 20,8 pkt. Co stanowi 41,8% w roku 2008 średnia ta wyniosła 39%



wyniki LP

W roku ubiegłym było to 49%, zatem obecnie wynik nieznacznie lepszy. Wyniki uczniów klas LP według standardowej dziewiątki.

Stopień skali	Ilość uczniów %
1. Najniższy	2%
2. Bardzo niski	7%
3. Niski	13%
4. Niżej średni	28%
5. Średni	24%
6. Wyżej średni	26%
7. Wysoki	0
8. Bardzo wysoki	0
9. Najwyższy	0

Część I – czytanie ze zrozumieniem Prawidłowe odpowiedzi w %

Zad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
%	2(41) 1(43)	57	70	76	2(76) 1(20)	37	2(96) 1(4)	2(15) 1(57)	2(30) 1(33)	2(91) 1(4)	37	70	2(41) 1(54)

Część II – pisanie własnego tekstu:

Średnia klas LP za zadanie 14 sprawdzające umiejętność pisania wypracowania wyniosła 21,15 pkt. Co stanowi 42,3% w roku 2008 średnia ta wyniosła 44%

klasa	punkty
IIIA	20,8
IIIB	21,5
Śr.	21,15 (42,3)

Podsumowanie

We wszystkich typach szkół najgorzej wypadły następujące zadania: 1, 6, 8, 9 i 11

Zadanie 1 polegało na podaniu sytuacji, w których można osiągnąć stan hipnozy oraz określania, czym mogą one grozić.

Uczniowie największy problem mieli w uzasadnieniu swojego wyboru – odwołania się do konkretnej sytuacji.

Zadanie 6 wymagało sformułowania tezy.

Zadanie 8 polegało na wskazaniu zabiegów kompozycyjnych i językowych zastosowanych przez autora.

Zadanie 9 polegało na określeniu środka stylistycznego i wyjaśnienia jego znaczenia.

Zadanie 11 wymagało określenia funkcji kompozycyjnej danego fragmentu w tekście.

Wnioski do dalszej pracy:

1.W dalszym ciągu należy kształcić umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz pisania wypracowania w oparciu o tekst źródłowy. Uczniowie powinni rozwiązywać testy i pracować tekstami źródłowymi zarówno na lekcji, jak i w domu.

2.Należy wpoić uczniom nawyk czytania całości tekstu, a nie tylko jego wybranych fragmentów

3.Należy nadal systematycznie sprawdzać znajomość treści lektur za pomocą testów, dłuższych, pisemnych wypowiedzi wymagając streszczenia losów bohaterów, jak i ustnych odpowiedzi (kontrolując przy tym poprawność budowania własnej wypowiedzi i zasób słownictwa).

4.W pracy z tekstami źródłowymi w szczególności należy kłaść nacisk na polecenia wymagające:

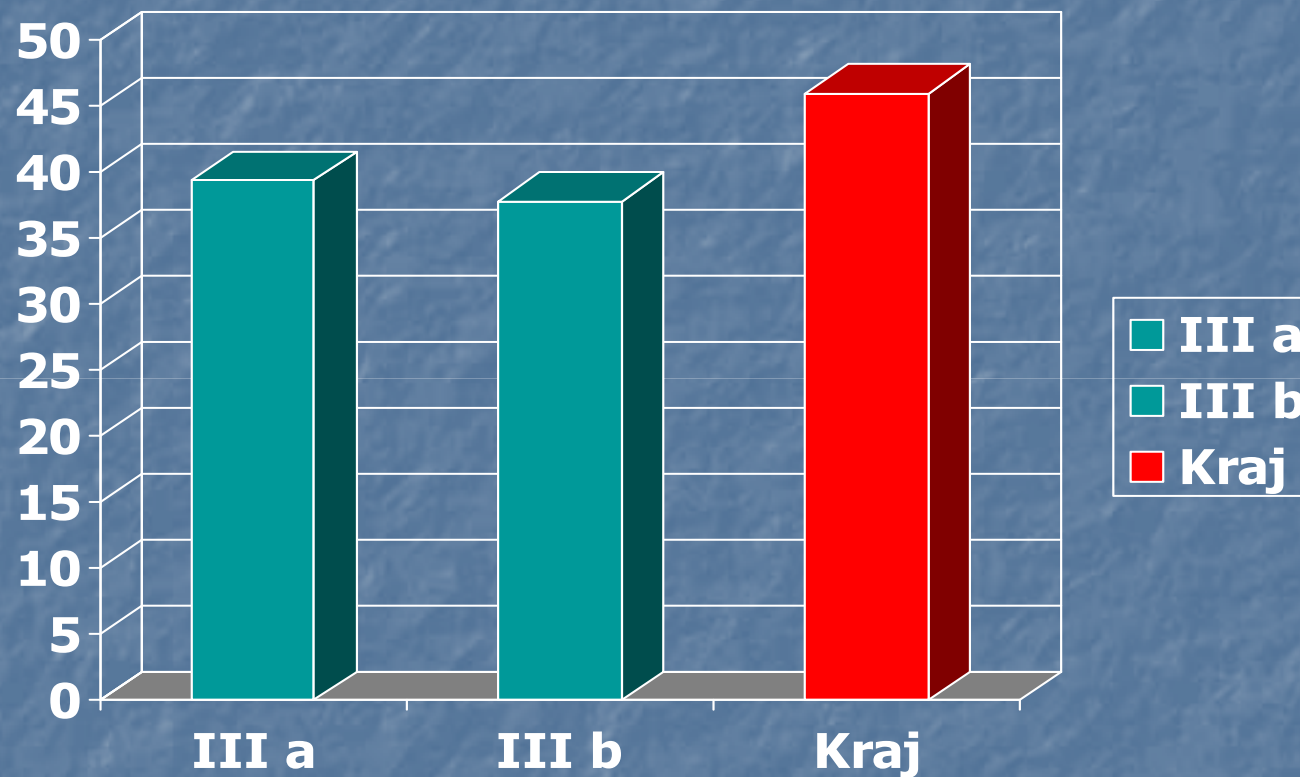
- stawiania tezy,
- odnajdywania słów-kluczy,
- streszczenia danego tekstu,
- sporządzania planu dekompozycyjnego tekstu,
- wyciągania wniosków i dokonywania ocen,
- rozpoznawanie środków artystycznych i określania ich funkcji, nie tylko w tekstach poetyckich, ale również publicystycznych,
- rozpoznawania środków językowych i prawidłowego ich nazywania
- odczytywania znaczenia słów (tworzenia synonimów, homonimów, antonimów)

Średni wynik język angielski, niemiecki, francuski i rosyjski poziom podstawowy i poziomie rozszerzonym w procentach.

Przedmiot	Szkoła			OKE WOJ.MAŁOPOLSKIE			Kraj		
	LO	LP	T	LO	LP	T	LO	LP	T
j. ang. PP	61,47%	38,51%	53%	69,2%	50,4%	50%	68%	46%	48%
j. ang. PR	68,25%			76,9%			75%		
j. niem. PP	62%		37%	66,4%		50,2%	65%		49%
j. francuski PP	56%			64,1%					
j.rosyjski PP		53%			56,6%			57%	

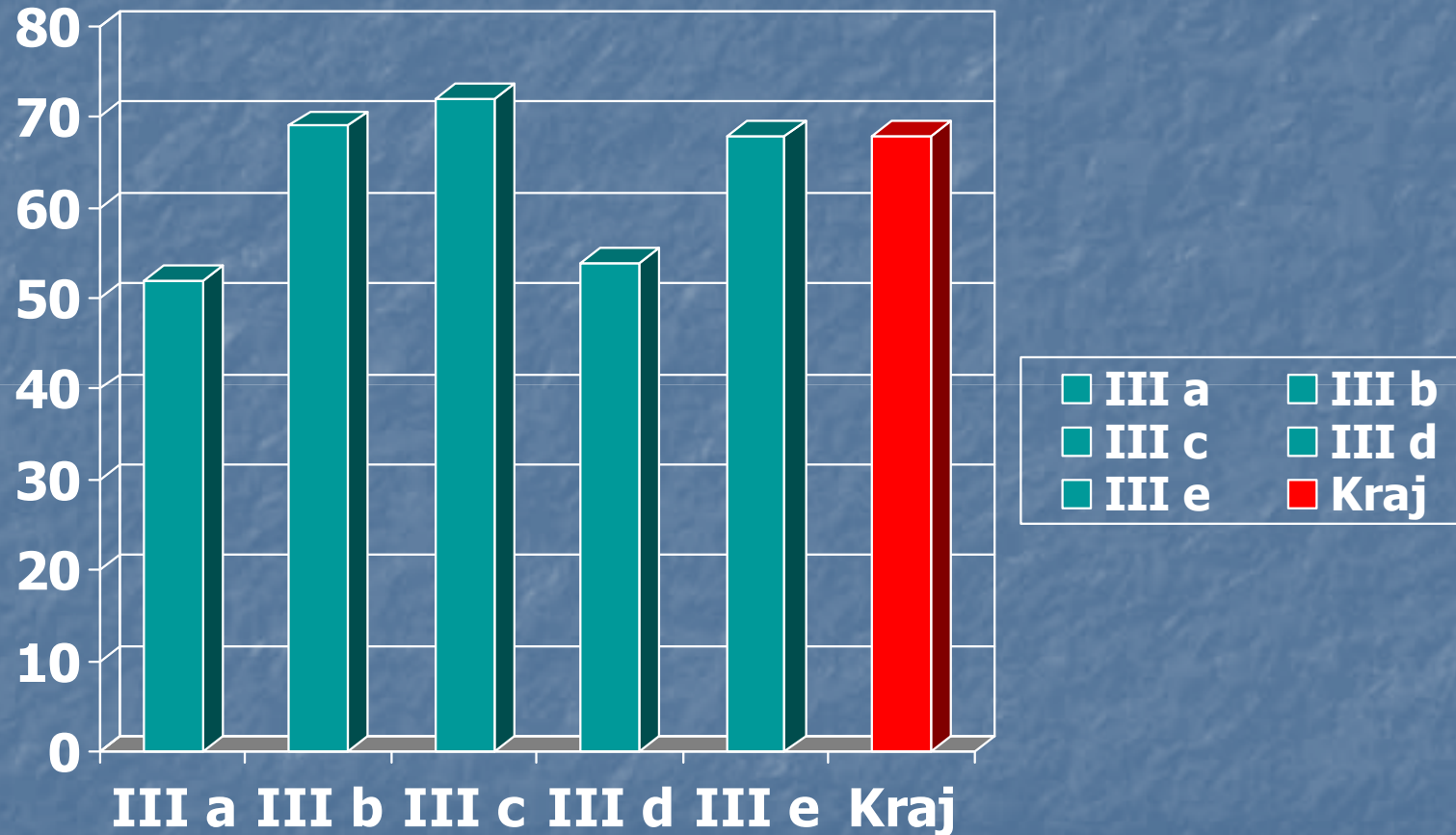
Język angielski

Średnie wyniki w poszczególnych klasach liceum profilowanego



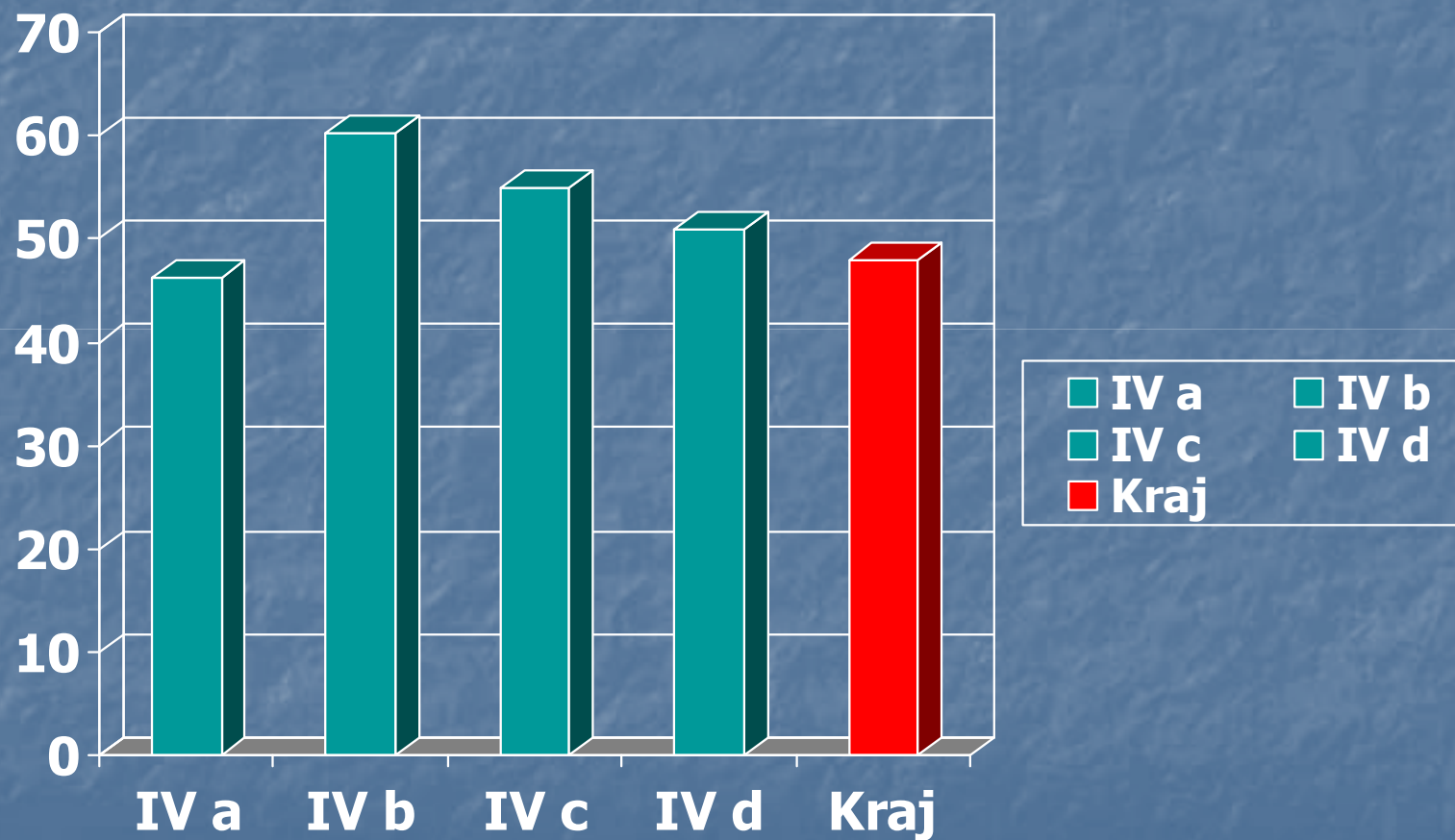
Język angielski

Średnie wyniki w poszczególnych klasach liceum ogólnokształcącego



Język angielski

Średnie wyniki w poszczególnych klasach technikum



Analiza wyników w liceum ogólnokształcącym:

Najlepiej wypadło zadanie: Zadanie 7 Krótki Tekst Użytkowy: 72,3%

Najgorzej wypadło zadanie: Zadanie 3 słuchanie „Test wyboru”: 28,64%

Słuchanie:

Najlepiej wypadło zadanie 1 „Dobieranie”: 71,34%

Najgorzej wypadło zadanie 3 „Test wyboru” : 28,64%

Czytanie:

Najlepiej wypadło zadanie 5 „Prawda Fałsz”: 71,31%

Najgorzej wypadło zadanie 6 „Test wyboru”: 53,52%

Pisanie:

Lepiej wypadło zadanie 7 KTU: 72,3% niż zadanie 8 DTU: 56,92%

Średnie procentowe poszczególnych zadań przedstawiają się następująco:

Rozumienie ze słuchu (średnia z wszystkich trzech zadań – 37,4%)

Zad. 1. Dobieranie - śr. 44,4%

Zad. 2. Prawda/Fałsz - śr. 42,4%

Zad. 3. Wielokrotny wybór - śr. 25,4%

Rozumienie tekstu czytanego (średnia z wszystkich trzech zadań – 40,9%)

Zad. 4. Dobieranie - śr. 40,2%

Zad. 5. Prawda/Fałsz - śr. 54,9%

Zad. 6. Wielokrotny wybór - śr. 27,6%

Wypowiedź pisemna (średnia z dwóch zadań – 37,6%)

Zad. 7. Krótki tekst użytkowy – wiadomość - śr. 41,0%

Zad. 8. Dłuższy tekst użytkowy – list prywatny - śr. 34,3%

1. Najlepiej poradzili sobie zdający z rozwiązaniem zadania 5 – rozumienie tekstu czytanego zadania typu prawda/fałsz.

2. Najgorzej zdający poradzili sobie z zadaniem 3 – rozumieniem ze słuchu typu wielokrotnego wyboru.

3. Równie słabo wypadło zadanie 6 – rozumienie tekstu czytanego typu wielokrotnego wyboru.

Wnioski do pracy z uczniami LP

Należy położyć większy nacisk na intensywne ćwiczenia w celu usprawnienia umiejętności rozumienia tekstu czytanego oraz rozumienie ze słuchu.

Wnioski do pracy z uczniami LO

-Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie 3, tj. słuchanie, które dotyczyło wielokrotnego wyboru. W związku z tym na lekcjach języka powinno

-się zwiększać ilość zadań do słuchania, sprawdzających umiejętność selekcjonowania informacji oraz określania głównej myśli tekstu. Ilość zadań Prawda Fałsz również powinna ulec zwiększeniu.

- Jeśli chodzi o czytanie, podobnie jak w przypadku słuchania, większą wagę powinno przywiązywać się do zadań typu - test wyboru.

- Analizując zadania otwarte, tzn. krótszy i dłuższy tekst użytkowy, należy stwierdzić, iż uczniowie mają większe problemy z formułowaniem tego drugiego.

Wnioski do pracy z uczniami zdającymi język niemiecki:

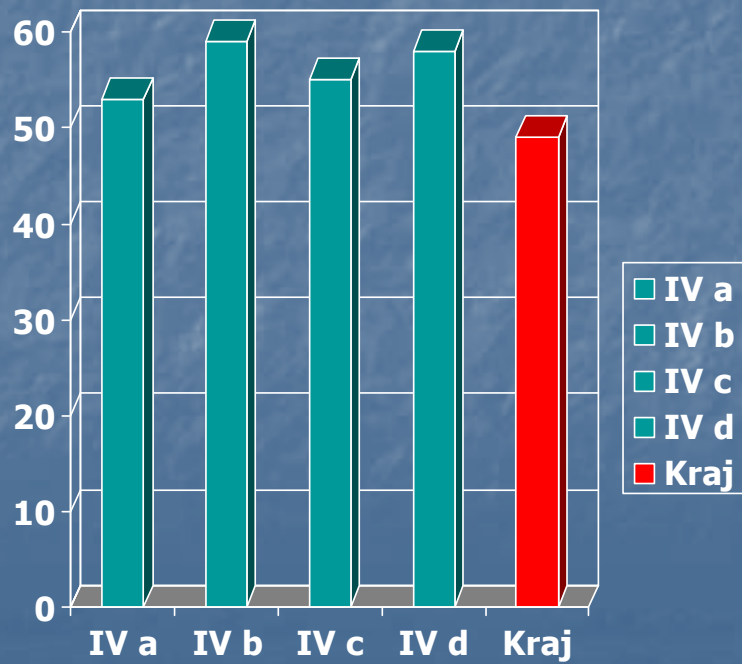
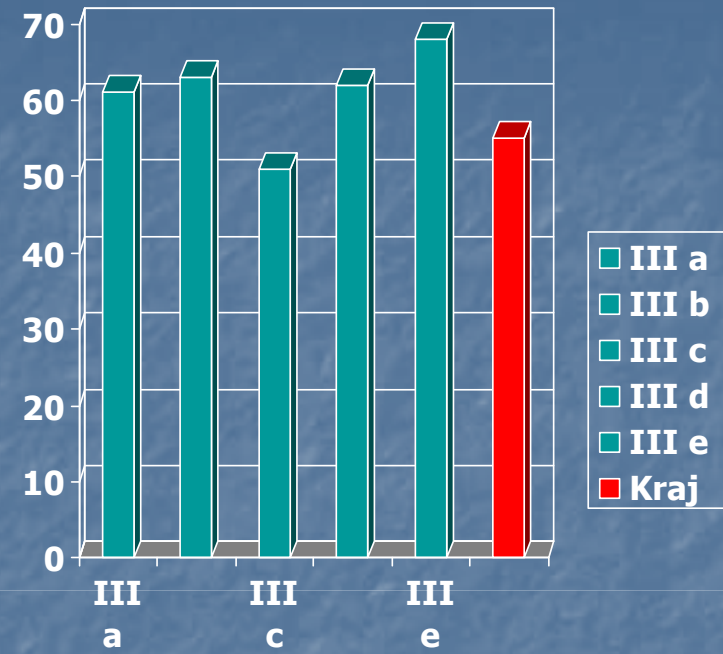
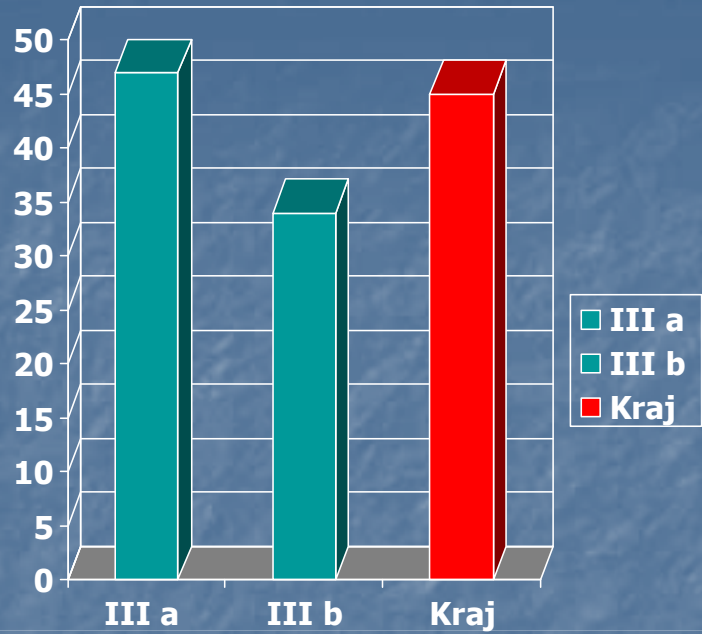
Przygotowanie i przeprowadzenie większej ilości ćwiczeń w zakresie rozumienia tekstu czytanego – z tą częścią egzaminu uczniowie mieli najwięcej problemów ćwiczenia ze słownictwem tematycznym do poszczególnych tematów, uczeń będzie miał lepszy zasób słownictwa i zrozumie lepiej tekst , pomoże mu to również przy konstruowaniu wypowiedzi pisemnych KTU i DTU W dalszym ciągu będą kontynuowane konsultacje maturalne dla tegorocznych maturzystów na których ćwiczzone będą wszystkie formy występujące na egzaminie maturalnym.

Analiza matury z języka francuskiego

Egzamin maturalny 2009 z języka francuskiego zadawała tylko jedna osoba. Egzamin zdała na 56%. Wynik ten pokrywa się z oceną na świadectwie. Bardzo dobrze napisała ćwiczenia pisemne czyli Krótki tekst użytkowy na maksymalna ilość punktów i dłuższy tekst użytkowy. Świadczy to, że uczący wprowadzając pisanie KTU i DTU już w pierwszej klasie powoduje dobre opanowanie tego ćwiczenia, które wystarcza na zdanie egzaminu z języka obcego. Najsłabiej wypadła analiza tekstu, ale z dokańczaniem zdań w przeciwieństwie do zadania prawda fałsz. Na pewno przyczyniała się tu słaba frekwencja uczennicy i brak kontakt z językiem przez tylko 2 godziny tygodniowo. Uczący, aby polepszyć wyniki z zadań słuchowych wprowadził już nową metoda z płytką, aby uczniowie mogli słuchać w domu nagrań i sami wykonywać ćwiczenia słuchowe. Pozostaje mieć nadzieje, że zdający egzamin z tego skorzystają.

Wyniki klas na poziomie podstawowym

Przedmiot	Szkoła			OKE WOJ.MAŁOPOLSKIE			Kraj		
	LO	LP	T	LO	LP	T	LO	LP	T
Geografia PP	61%	39%	56%	57%	47%	51,9%	55%	45%	49%
Geografia PR	68%	60%	53%	61,6%	51%	55,4%	55%	38%	44%



Największy problem sprawiły zdającym pytania dotyczące interpretacji schematów i zdjęcia lotniczego oraz obliczenia średniego nachylenia stoku i współrzędnych geograficznych na podstawie wysokości górowania słońca. Można także zaobserwować problem z podstawowymi wiadomościami, które uczniowie poznają na poziomie podstawowym. Widocznie zdający poziom rozszerzony doszli do wniosku, że pewne proste wydawałoby się rzeczy w ich arkuszu się nie pojawiają.

Duża liczba zadań zamkniętych ograniczyła zdającym możliwość wykazania się twórczym myśleniem, sprzyjała natomiast odtwarzaniu zdobytej wiedzy. Prawidłowe rozwiązanie niektórych zadań było uwarunkowane także ogólną wiedzą i umiejętnościami absolwenta, zdobytymi niekoniecznie na lekcjach geografii.

Wyniki poszczególnych uczniów uzyskane z egzaminu maturalnego są w większości zbieżne z wynikami uzyskanymi na koniec roku szkolnego.

W przygotowaniach do matury w 2010 roku należy zachęcić uczniów do systematycznego przygotowywania się na zajęcia oraz systematycznych powtórek wcześniejszego materiału, korzystania z podręczników i innych materiałów geograficznych oraz przypominanie o możliwości indywidualnych konsultacji ze względu na różne problemy poszczególnych uczniów.

Należy także zwrócić szczególną uwagę na zwiększenie ilości ćwiczeń wykorzystujących stare arkusze maturalne oraz takich, w których zachodzi konieczność formułowania związków przyczynowo – skutkowych. Należy zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności udzielania odpowiedzi zgodnej z poleceniem i wyłącznie na temat, zwarte i logiczne formułowanie odpowiedzi.

Przedmiot	Szkoła			OKE WOJ. MAŁOPOLSKIE			Kraj		
	LO	LP	T	LO	LP	T	LO	LP	T
Biologia PP	52%	44%		51,2 %	39,9%		49%	36%	
Biologia PR	48%			62,1 %			60%		
Matematyka PP	45%	29%	45%	55,4 %	44,6%	43,7 %	54%	35%	42%
Matematyka PR	61%		26%	69,5 %		57,5 %	80%		34%
Wos PP	54%	55,6%	43%	51,5 %	41,7%	42,5 %	48%	38%	40%
Wos PR	49%			59,9 %			50%		
Historia PP	56%	32%	59%	57,9 %	45,4%	47,7 %	55%	45%	49%
Historia PR	51%			57,8 %			48%		

Analiza wyników egzaminu maturalnego z biologii. Średni wynik z biologii

Typ szkoły	Poziom podstawowy		
	Szkoła	OKE (małopolska)	Kraj
LO	52 (14)	51	49
LP	44 (5)	40	36
T			

Najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie sprawdzające znajomość funkcji głównych narządów budujących organizm człowieka (zad.1), zadania sprawdzające znajomość sposobu funkcjonowania narządów (zad.9a i zad.18) oraz wyjaśniania zależności przyczynowo-skutkowych (zad. 21).

W arkuszu jedno zadanie okazało się bardzo łatwe (zad.5), sprawdzało ono umiejętność odczytywania oraz porównywania informacji przedstawionych w formie tekstu i wykresu.

W arkuszu na poziomie podstawowym przeważają zadania średnio i dobrze różnicujące zdających. Najwyższą moc różnicującą miało zadanie 3 sprawdzające znajomość przebiegu trawienia podstawowych składników pokarmowych w przewodzie pokarmowym człowieka oraz zadania 26a i 26b, sprawdzające umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu dziedziczenia cech człowieka.

W przygotowaniach do matury w 2009 roku należy zachęcić uczniów do systematycznego przygotowywania się na zajęcia oraz systematycznych powtórek materiału zgodnie z zakresem treści podstawy programowej, korzystania z podręczników i innych materiałów przygotowujących do egzaminu oraz przypominanie o możliwości uczęszczania na konsultacje. Należy także zwrócić szczególną uwagę na zwiększenie ilości ćwiczeń wykorzystujących stare arkusze maturalne oraz takich, w których zachodzi konieczność formułowania związków przyczynowo – skutkowych.

Należy kształtować w szkole takie umiejętności jak: udzielanie odpowiedzi zgodnie z poleceniem i wyłącznie na temat, zwięzłe i logiczne formułowanie odpowiedzi, analizowanie wykresów, czytanie ze zrozumieniem tekstów i wyciąganie wniosków na ich podstawie, podawanie odpowiednich przykładów ilustrujących omawiane procesy, zjawiska biologiczne, dotyczące omawianych organizmów, przetwarzanie podanych danych np. na formę schematu, wykresu, tabeli itp., interpretacja materiałów źródłowych.

Średni wynik z matematyki

Typ szkoły	Poziom podstawowy		
	Szkoła	OKE (małopolska)	Kraj
LO	45 (8)	55	54
LP	29 (5)	45	35
T	45 (13)	44	42

Analiza wyników Matury 2009 z matematyki wskazuje na konieczność zwrócenia uwagi na kształcenie następujących umiejętności w dalszej pracy dydaktycznej z uczniami przygotowującymi się do egzaminu:

- poprawna analiza zadania, dobór strategii rozwiązania zadania
 - czytelne zapisywanie toku myślenia
 - logiczne wnioskowanie i argumentowanie
 - rozumienie pojęć a nie opieranie się w rozwiązaniu wyłącznie na algorytmach
 - tworzenie prostych modeli matematycznych do zadań praktycznych
 - sprawne posługiwanie się *Zestawem wybranych wzorów matematycznych*
- Odpowiedzi zdających wskazują na zróżnicowany poziom opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych uczniów kończących szkołę ponadgimnazjalną.

Najłatwiejsze okazały się zadania z następujących działów:

- funkcja liniowa i jej własności
- układy równań liniowych
- funkcja wykładnicza
- ciągi
- stereometria

Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki rozwiązując zadania sprawdzające podstawowe wiadomości i typowe umiejętności. Należą do nich wyznaczanie wartości funkcji dla danych argumentów i jej miejsca zerowego, rysowanie wykresu funkcji liniowej i wykładniczej oraz odczytywanie własności funkcji z wykresu, podanie opisu matematycznego typowej sytuacji praktycznej (ułożenie i rozwiązanie układu równań liniowych), zastosowanie wzoru na n -ty wyraz ciągu arytmetycznego, sprawdzenie z definicji, czy dany ciąg jest geometryczny. Wykazali się również znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć, twierdzeń i definicji ze stereometrii i geometrii analitycznej rozwiązując problemy o małym stopniu złożoności.

Najtrudniejszymi okazały się zadania wymagające wykazania się umiejętnością budowania modelu matematycznego do przedstawionych problemów, prowadzenia rozumowania typu matematycznego, wyciągania wniosków.

Najwięcej problemów sprawiły uczniom zadania z takich działów jak:

- potęgi i działania na potęgach
- wielomiany
- trygonometria
- planimetria
- statystyka i rachunek prawdopodobieństwa.

Uczniowie popełniali błędy merytoryczne dotyczące działań na potęgach, mylili się w algorytmie rozkładu wielomianu na czynniki, mieli problemy z samodzielnym przeprowadzeniem dowodu, wnioskowaniem, poprawnym zastosowaniem wzorów trygonometrycznych, z prawidłowym odczytaniem i zinterpretowaniem danych statystycznych i budową przestrzeni wyników doświadczenia losowego. Mieli problem z dostrzeżeniem związków miarowych w figurach płaskich.

Słabą stroną zdających okazały się przekształcenia algebraiczne i obliczenia arytmetyczne często uniemożliwiające poprawne rozwiązanie zadania. Problemem jest także forma udzielanych odpowiedzi. Uczniowie często nie zwracają uwagi na treść polecenia lub nie weryfikują poprawności rozwiązania, posługują się nieporadnym językiem i symboliką.

Wnioski

wykorzystanie materiałów ćwiczeniowych w postaci arkuszy egzaminacyjnych zamieszczonych w *Informatorze* oraz na stronach CKE i OKE

Analiza wyników maturalnych z wiedzy o społeczeństwie Średni wynik z wiedzy o społeczeństwie w procentach

Typ szkoły	Poziom podstawowy		
	Szkoła	OKE (małopolska)	Kraj
LO	54 (30)	51	48
LP	56 (3)	41	38
T	43 (16)	42	40

Maturzyści osiągnęli **bardzo dobre wyniki** przede wszystkim w zakresie zadań sprawdzających odróżnianie opinii od faktów, wyszukiwania informacji w tekstach źródłowych, zadania ze społeczeństwa a przede wszystkim umiejętność analizy aktów prawnych Konstytucja. Otrzymali również wysoką liczbę punktów za wypowiedź pisemną przedstawiającą idealnego polityka. Na pewno korzystny wpływ miało dodatkowe zorganizowanie próbnej matury w czasie ferii przez uczącą w tym typie szkoły p.Czerniak. Najwięcej trudności sprawiło maturzystą ćwiczenie z legitymizacja władzy oraz udzielenie odpowiedzi związanych z samorządem terytorialnym. Ćwiczenia te jak wynika z opracowania sprawiły wszystkim uczniom w Polsce najwięcej trudności. Uczniowie nadal nie oglądają podstawowych programów informacyjnych, co później ma odzwierciedlenie na maturze. Popełniają błędy związane z dopasowaniem osób do wydarzeń, dlatego uczący wprowadzili prasówki a jak wynika jeszcze lepiej było by gdyby były one w wersji wizualnej. Uczący będą się starali tak pracować by utrzymać ten bardzo dobry wynik w Liceum profilowanym.

Analiza wyników maturalnych z historii
Średni wynik z historii

Typ szkoły	Poziom podstawowy		
	Szkoła	OKE (małopolska)	Kraj
LO	56 (11)	58	55
LP	32 (1)	45	45
T	59 (1)	48	49

Najlepiej wypadły odpowiedzi dotyczące pytań zamkniętych, wielokrotnego wyboru, na dobieranie typu prawda-fałsz oraz uporządkuj chronologicznie. W porównaniu z zeszłym rokiem słabiej wypadły odpowiedzi na pytania dotyczące źródeł kartograficznych np. pytanie zaproponuj tytuł mapy określając temat, czas i przestrzeń. Lepiej niż w zeszłym roku wypadły pytania dotyczące źródeł ikonograficznych.

Wnioski:

Zwiększyć ilość czasu na zajęciach lekcyjnych oraz konsultacjach dla maturzystów na pracę z mapą i atlasem.

Poziom rozszerzony

Najlepiej wypadły odpowiedzi dotyczące analizy źródeł ikonograficznych i statystycznych. Lepiej niż w poprzednim roku wypadła analiza źródeł wiedzy historycznej. Słabiej niż poprzednio wypracowanie dotyczące życia gospodarczego w Europie i na ziemiach polskich.

Wnioski:

Uświadomienie uczniom ważności spraw gospodarczych w procesie historycznym. Oraz wyegzekwowanie pisania przez uczniów wypracowań czy to jako zadanie domowe czy element sprawdzianu

Analiza wyników egzaminu maturalnego z przedmiotu INFORMATYKA

Poziom podstawowy:

W roku szkolnym 2008/09 egzamin maturalny z informatyki na poziomie podstawowym zdawało 4 uczniów technikum. Wszyscy uczniowie wybrali ten przedmiot jako obowiązkowy i zdali egzamin. Wyniki: dwóch uczniów otrzymało 60%, jeden 56%, jeden 32%

Analiza zadań:

W części pierwszej zdający mieli do rozwiązania trzy zadania. Dwa z zakresu algorytmiki i jedno zadanie testowe. Zadania te nie nastroczały trudności uczniom i otrzymywali punkty w granicach 90% możliwych do uzyskania.

W części drugiej zdający również mieli trzy zadania do rozwiązania. Pierwsze zadanie należało rozwiązać z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.

Uczniowie średnio uzyskiwali 9 na 12 możliwych do uzyskania punktów. Tylko jeden uczeń uzyskał 3 punkty, czyli praktycznie nie rozwiązał zadania.

Zadania drugiego żaden z uczniów nie rozwiązał. Wszyscy otrzymali zero punktów. Zadanie to polegało na napisaniu programu realizującego algorytm na liczby pierwsze. Również ostatnie zadanie, obejmujące bazy danych nastroczyło dużych problemów zdającym.

Wnioski:

W roku szkolnym 2008/2009 uczniowie po raz pierwszy zdawali maturę z informatyki na poziomie podstawowym.

Ich wyniki są zadowalające, chociaż należy zwrócić uwagę na praktyczne umiejętności związane z programowaniem i bazami danych. Gdzie zdający mieli małą ilość punktów.

Analiza wyników egzaminu maturalnego z przedmiotu INFORMATYKA

Poziom rozszerzony:

W roku szkolnym 2008/09 egzamin maturalny z informatyki na poziomie rozszerzonym zdawało 3 uczniów technikum. Wszyscy uczniowie wybrali ten przedmiot jako dodatkowy egzamin.

Wyniki: 4%, 17%, 23%

Analiza zadań:

Uczniowie uzyskali bardzo niskie wyniki na egzaminie. Widoczny jest brak w wiedzy i umiejętności posługiwania się algorytmami. W części pierwszej zdający mieli do rozwiązania trzy zadania. Tak samo jak na poziomie podstawowym- dwa z zakresu algorytmiki i jedno zadanie testowe. Zdający nie umieli rozwiązać zadań algorytmicznych, zarówno zadania dotyczące punktów kratowych, jak i zadania wykorzystującego algorytm Euklidesa.

Zadanie trzecie sprawdzało ich widzę ze systemów liczenia i znajomości algorytmów, ale i tutaj ich wiedza nie była wystarczająca. W części drugiej zdający również mieli trzy zadania do rozwiązania. Pierwsze zadanie należało rozwiązać z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego, ale nikt ze zdających nie rozwiązał go. Pozostałe dwa zadania również sprawiło bardzo duże problemy i zdający uzyskiwali zerowe bądź minimalne ilości punktów.

Wnioski:

Zdający bardzo słabo wypadli na egzaminie. Ich wiedza dotycząca programowania, algorytmiki i baz danych była minimalna.

Egzamin z informatyki na poziomie rozszerzonym obejmuje swoim zakresem bardzo duży obszar wiedzy dotyczącej rozwiązywania problemów (algorytmów). Widać, iż zdający nie zapoznali się z materiałem obowiązującym na egzaminie (algorytmy z wymagań egzaminacyjnych), co drastycznie wpłynęło na ich wyniki.

Należy zwrócić szczególną uwagę na wiedzę teoretyczną dotyczącą implementacji algorytmów bardziej skomplikowanych oraz tworzenia relacji i kwerend w bazach danych.

Liczba absolwentów którzy nie zdali pisemnego egzaminu z poszczególnych przedmiotów

Przedmioty	Typ szkoły		
	LO	LP	T
Język polski	1/0/0/0	11/13/1/1	4/1/1/1
Język angielski	2/5/0/2	16/29/9/7	4/6/4/10
Język niemiecki	0	0	3/0/1
Matematyka	1/1/2/1	3/1/2/2	1/1/3 (2 PP, 1 PR)
Geografia	0/2/0	5/15/4	1/2/0

Zestawienie wyników egzaminu maturalnego zdawalność w procentach

Liczba maturzystów: 289 w 2006 roku

LO	LP	T	Szkoła	Powiat
95	83,81	57,14	86,50	85,54

Liczba maturzystów: 224 w 2007 roku

LO	LP	T	Szkoła	Powiat
100	85,10	73,90	89,28	91,40

Liczba maturzystów: 264 w 2008 roku

LO	LP	T	Szkoła	Powiat
95,80	72,16	70,83	79,59	75,89

Liczba maturzystów: 259 w 2009 roku

LO	LP	T	Szkoła	Powiat
97,56	80	84,61	89,96	81

Ze względu na zróżnicowanie wyników z poszczególnych przedmiotów wynikające ze specyfiki sprawdzanych umiejętności oraz zróżnicowanie populacji zdających do porównania osiągnięć maturzystów należy korzystać z tablic z wynikami staninowymi zamieszczonymi w krótkich raportach przedmiotowych.

Zestawienie stosunkowo wysokiej zdawalności egzaminów z wynikami średnimi pokazuje, że łatwo jest zdać egzamin maturalny, ale znacznie trudniej jest uzyskać wysoki wynik. Dlatego egzamin maturalny pełni funkcję selekcyjną i może być dobrą podstawą rekrutacji na wyższe uczelnie.

Podsumowanie Kraj

Wyniki tegorocznego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym są porównywalne z rokiem ubiegłym, natomiast wyniki egzaminu na poziomie rozszerzonym są lepsze. Wypracowania na tym poziomie cechował na ogół nie tylko poprawny, ale i ładny język. Lektura wypracowań maturalnych na poziomie podstawowym pozwala stwierdzić, że większość maturzystów posługuje się polszczyzną komunikatywną, jednak daleką od doskonałości.

O ile można uznać za sukces to, że młodzi budują zdania na ogół poprawne pod względem składniowym (efekt żmudnych ćwiczeń na lekcji), o tyle nie da się tego powiedzieć o zasobie słownikowym i wrażliwości stylistycznej. Ubóstwo słownikowe – nieznanostwo słów i ich znaczeń – utrudnia nie tylko tworzenie tekstu własnego, uniemożliwia często zrozumienie tekstu czytanego, zrozumienie polecenia, a w konsekwencji niepoprawne wykonanie zadania. W przyszłości uniemożliwi czytanie tekstów ekonomicznych, medycznych, filozoficznych i innych.

DZIĘKUJĘ